



# Bigge-Lenne Gesamtschule

---

Die clevere Alternative





# Zahlen

- Gründung: 2012
- SEK I ausgebaut
- SEK II in Planung
- Anzahl der LehrerInnen: ca. 60
- Anzahl der SchülerInnen: 578
- 22 Klassen
- Gebäude: Bigge und Lenne

# Die Gesamtschule

## Eine Schule

- für Kinder aller Leistungsstärken
- in der sich Kinder vielfältig entwickeln können
- die nicht aussortiert
- die Stärken auf- und Schwächen abbaut
- mit differenzierten Unterrichtssystem
- die Laufbahnentscheidungen möglichst lange offen hält, damit jedes Kind den bestmöglichen Schulabschluss erreicht



# Abschlüsse

Eine Schule mit **allen** Schulabschlüssen unter einem Dach:

- Hauptschulabschluss nach Klasse 9
- Hauptschulabschluss nach Klasse 10
- Mittlerer Schulabschluss (Fachoberschulreife)
- Mittlerer Schulabschluss (Fachoberschulreife) mit der Berechtigung zum Besuch der Oberstufe
- Abitur (allgemeine Hochschulreife)



# Fächer

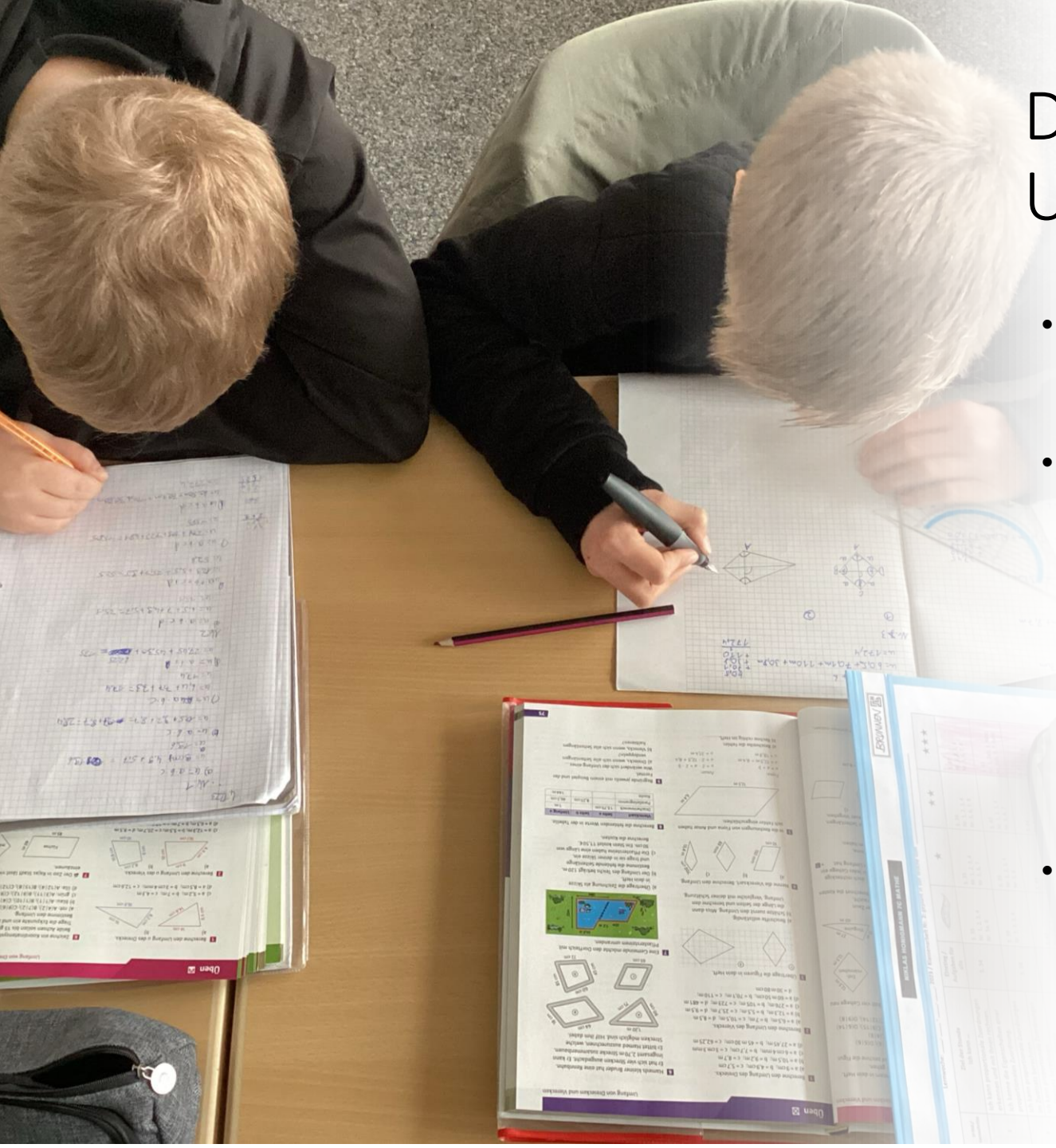
- Deutsch
- Mathematik
- Englisch
- **zweite Fremdsprache** ab Klasse 7: Spanisch
- **dritte Fremdsprache** ab Klasse 9: Französisch
- Informatik in Klasse 5 und 6
- Naturwissenschaften (Biologie, Chemie, Physik)
- Gesellschaftslehre (Geschichte, Wirtschaft-Politik, Erdkunde)
- Technik
- Hauswirtschaft
- Kunst, Musik
- Religionslehre
- ggf. praktische Philosophie
- Sport





# Das Fach *Lernzeit*

- **keine** Hausaufgaben an der Gesamtschule
- im Stundenplan integrierte Lernzeiten
- individuelles Üben in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik
- selbstständiges Lernen fördern
- Bildungsungerechtigkeit entgegenwirken
- Begleitung durch Lehrkräfte







# Differenzierter Unterricht

- Deutsch, Englisch und Mathematik: auf drei Niveaustufen
- Zuordnung in **Grundkurse** oder **Erweiterungskurse**:
  - in Mathematik und Englisch ab Klasse 7
  - in Deutsch ab Klasse 8
  - in Physik ab Klasse 9
- Anzahl der Erweiterungskurse ist entscheidend für den Schulabschluss!

# Beispiel für differenzierten Unterricht im Fach Mathematik

## Arbeitsplan – Kapitel 1: Brüche multiplizieren und dividieren

Lernwoche: \_\_\_\_ . \_\_\_\_ - \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2023 / Klassenarbeit Nr. 1: geplant in der Woche vom \_\_\_\_\_

U-Std./ Lernschritte	Ziel der Stunde Ich kann ...	Einstieg / Aufgaben für alle				
1	Ich kann eine natürliche Zahl mit einem Bruch multiplizieren.	<b>S. 8</b>	S. 9 Nr. 1, 2, 3, 4 Nr. 5, 7, 8, 10	S. 9Nr. 1, 2, 3, 4 Nr. 5, 6, 7, 8 Nr. 9, 10, 11	S. 10 Nr. 1, 2, 3, 4 Nr. 5, 6, 7, 8 Nr. 10, 12	S. 11 Nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6 Nr. 7, 8, 9, 11, 13
	Ich kann vor dem Multiplizieren kürzen.					
	Ich kann einen Anteil vom ganzen durch Multiplizieren berechnen.					
2	Ich kann zwei Brüche miteinander multiplizieren.	<b>S. 12</b>	S. 13 Nr. 1, 3, 4 Nr. 5, 6, 7	S. 13 Nr. 1, 3, 4 Nr. 5, 6, 7, 9	S. 14 Nr. 1, 3, 5, 6 Nr. 7, 8, 9, 10, 12	S. 15 Nr. 1, 2a-f, 3a-f Nr. 4a-f, 5, 6, 7 Nr. 8a-f, 9, 10, 12
	Ich kann über Kreuz kürzen.					
3	Ich kann eine natürliche Zahl mithilfe des Kehrwerts durch einen Bruch dividieren.	<b>S. 16</b>	S. 17 Nr. 1, 2, 3, 4 Nr. 5, 7, 9	S. 17 Nr. 1, 2, 3, 4 Nr. 5, 7, 8, 9 Nr. 10, 11, 13	S. 18 Nr. 1, 2, 3, 5a-f, 6 Nr. 7a-f, 8, 9 Nr. 10, 11	S. 19 Nr. 1, 2, 3, 4, 5 Nr. 6, 7a-f, 8a-f Nr. 9, 10, 11, 12, 13
	Ich kann zwei Brüche mithilfe des Kehrwerts dividieren.					
4	Zwischentest/ StoppTest		S. 22 Orange	S. 22 Orange	S. 23 Pink	S.23 Lila
5	Vermischte Übungen		S. 25 Nr. 1a-f, 2, 3a-f Nr. 5, 7a-d, 8	S. 25 Nr. 1a-i, 2, 3, 4 Nr. 5, 6, 7, 8, 9	S. 26 Nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6 Nr. 7, 8a-d, 9, 10, 11	S. 27 Nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6 Nr. 7, 8, 9, 10, 11
6	Abschlusstest		S. 29 Orange	S. 29 Orange	S. 29 Pink	S. 29 Lila

- Ergebnisse kontrollieren ✓,
- Fehler berichtigen, dann das Feld mit einem gelben Textmarker (oder Buntstift) anmalen.
- Reflexion am Ende der Stunde:  
Ich kann ... ☺, Ich habe es noch nicht ganz verstanden ☹, Ich kann nicht ... und muss nochmal üben ☹ (Symbol ☺, ☹, ☹ in die Ziel-Spalte eintragen)



# Viertes Hauptfach ab Klasse 7: Wahlpflichtunterricht

SchülerInnen wählen zwischen  
folgenden Lernbereichen:

- Naturwissenschaften
- Darstellen und Gestalten
- Wirtschaft und Arbeitswelt  
(Technik/Hauswirtschaft)
- zweite Fremdsprache: Spanisch



# Ergänzungsunterricht ab Klasse 8

## Klasse 8 – 10:

- individuelle Förderung

## Klasse 8:

- LEGO® MINDSTORMS® EV3
- Krankheiten

## Klasse 9:

- Französisch
- Städte, Länder, Flüsse, Gebirge
- Berufe – Bewerbung
- DKMS Schulsiegel

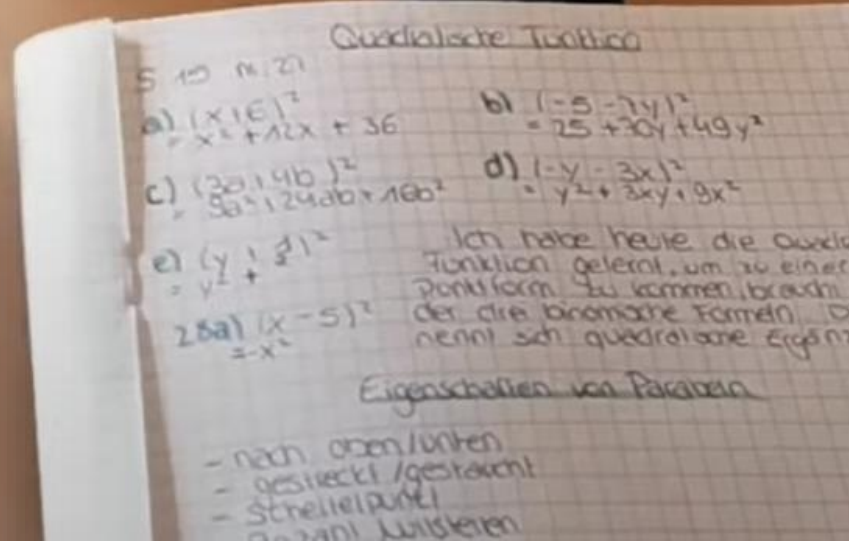
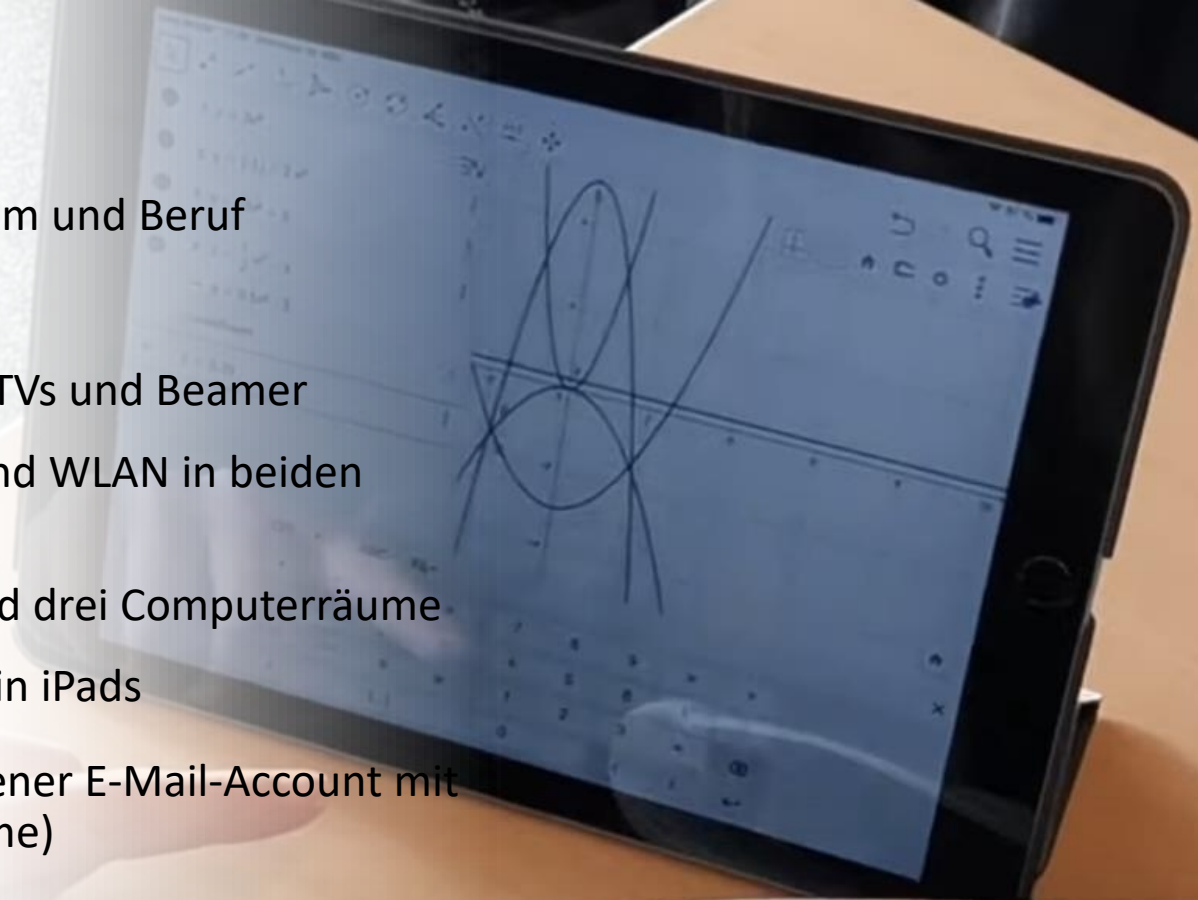
## Klasse 10:

- Französisch
- Steuern und Recht
- alt werden / alt sein



# Digitale Bildung

- Grundkompetenz für Studium und Beruf
- Ausstattung:
  - 30 Räume mit Apple-TVs und Beamer
  - Ein-Gigabit-Leitung und WLAN in beiden Gebäuden
  - 240 Schüler- iPads und drei Computerräume
  - alle Lehrer besitzen ein iPads
- MNSpro Cloud (schulbezogener E-Mail-Account mit Zugriff auf Office- Programme)
- Informatik in Klasse 5 und 6
- zwei digitale Unterrichtstage im Schuljahr
- Medienkonzept
- Medienscouts



# Digitale Bildung

- **Zukünftig** sollte jeder Schüler ein **eigenes iPad** zum Lernen besitzen

- Vorteile:

- Alleinstellungsmerkmal in der SEK I
- Zeitersparnis
- Lerninhalte direkt verfügbar
- Unterschiedliche und individuelle Lernangebote (Differenzierung!)
- Lehrwerke haben immer mehr einzelne digitale Aufgaben
- Nachhaltiges Lernen
- Motivation

- **Finanzierungskonzept/-idee**





# Weitere Infos

Auf unserer Webseite [www.b-l-g.de](http://www.b-l-g.de)

Vielen Dank für  
Ihre Aufmerksamkeit!